

Studieordning for:
Skibsassistentuddannelsens grundmodul

Gældende fra 1. januar 2019

Indholdsfortegnelse

Indledning – uddannelsens mål	3
Uddannelsens struktur og opbygning.....	6
Undervisnings- og samarbejdsformer	7
Samarbejde med søfartserhvervet og andre uddannelsesinstitutioner	9
Fagbeskrivelser	10
Søsikkerhed.....	10
Brandbekæmpelse	10
Praktisk sømandskab.....	11
Fartøjstjeneste	11
Sundhedslære og førstehjælp	11
Navigation/søvejsregler	12
Skibsteknik	12
Orientering/maritim sikring.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Engelsk.....	13
Grundlæggende tankskibskursus.....	13
Hygiejnekursus for søfarende	14
Arbejdssikkerhed	14
Motorlære	14
Tegningslæsning.....	15
Værkstedsskole	15
Vedligeholdelse	15
El-lære.....	16
Merit, Orlov og dispensation	17

Indledning – uddannelsens mål

Stiftelsen "Georg Stages Minde" formål er i overensstemmelse med stiftelsens fundats:

"... at give unge mennesker, der ønsker at fare til søs, den første uddannelse i et dertil indrettet skoleskib..."

Bestyrelsen for Stiftelsen "Georg Stages Minde" mål for uddannelsen om bord er at give skoleskibet "Georg Stage"s elever de bedste forudsætninger for en karriere til søs.

Det ønskes således, at eleverne efter endt ophold på skoleskibet "Georg Stage" er fagligt – såvel som socialt – velfunderede, samt at de er blevet stimuleret i deres ønske om at fare til søs.

Heraf forstås at eleverne:

- får indgående kendskab til almindeligt forekommende tjenester om bord i et skib, herunder brovagt samt dæks- og maskinarbejder med normalt forekommende håndværktøj og maskiner.
- tilegner sådan viden om sundhedsmæssige risici ved arbejdets udførelse, at de undgår ulykker og arbejdsskader og bliver bevidste om betydningen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.
- bliver fortrolige med anvendelsen af Ship Management System (SMS) og udviser ansvarsfølelse i de daglige tjenester, herunder i forbindelse med beskyttelse af havmiljøet.
- opnår bevidsthed om sine personlige ressourcer, tolerance og forståelse for mellemmenneskelige reaktioner og handlinger i bl.a. krisesituationer.

Kursusstruktur:

Kurset er det første trin af skibsassistentuddannelsen som beskrevet i Bekendtgørelse om den grundlæggende maritime uddannelse. Dersom kurset er gennemført med tilfredsstillende resultat, giver det kompetence til udmønstring som ubefaren skibsassistent og senere tage videre uddannelse. Alternativt kan indgås uddannelsesaftale med et rederi, hvorefter uddannelsen kan afsluttes med et yderligere kursus og føre til certifikat som befaren skibsassistent eller kystskipper.

Derudover giver uddannelsen mulighed for at bevæge sig videre på de maritime uddannelser og enten blive maskinmester (kræver dog studentereksamen eller forberedende kurser) eller navigatør.

Efter afslutning af opholdet om bord søges det at støtte den enkelte elev med at opnå uddannelsesaftale eller aftale om hyre.

Målgruppe og adgangsbetingelser:

Kurset står åbent for personer, der ønsker at fare til søs og/eller søger at kvalificere sig til relaterede erhverv.

Eleven skal som minimum være 17,5 år gammel og have gennemført folkeskolens afgangsprøve, 9. eller 10. klasse, eller tilsvarende uddannelse med minimumkarakteren 02 i dansk og matematik. Ansøger der ikke lever op til dette krav kan optages efter en samtale, hvis det vurderes at ansøgeren kan gennemføre grundlæggende maritim uddannelse. Derudover skal alle der søger som dæks elever være sundhedsmæssigt egnede – det vil sige godkendt af en autoriseret søfartslæge.

Der kan opnås optagelse på kurset hvis en elev under 17,5 år gammel og fyldt 16 år, kan dokumentere at der er indgået en uddannelsesaftale mellem den pågældende og et rederi.

Andre forhold:

Eleverne forpligter sig til at følge hele undervisningsforløbet samt at henholde sig til SMS for Skoleskibet Georg Stage.

Eleverne forpligter sig til at følge særlige regler for orden og arbejde om bord i skoleskibet Georg Stage.

Eleverne skal benytte foreskrevet godkendte personlige værnemidler under alle praktiske øvelser og arbejder under uddannelsen og opholdet om bord.

Varighed:

Kursets varighed er 20 uger.

Fordeling af teori og praktik er ca. (vejledende)

teori	50%
praktik	50%

Uddannelsen tager et praktisk udgangspunkt, og den foregår i værksteder om bord på skoleskibet, hvor der veksles mellem praktiske fag på dækket og teori om læ, ligesom der uddannelsen igennem arrangeres skibsbesøg, værftsbesøg og havnebesøg.

Antal deltagere:

Antal deltagere i alt: 63

Maksimum:	21 deltagere pr. klasse. (1 skifte bestående af 2 bakker)
Minimum:	15 deltagere pr. klasse

Udstedelse af kursusbevis:

Skoleskibets kursusbevis samt nødvendige certifikater til tjeneste i handelsflåden som ubefaren skibsassistent udstedes til deltagere, som efter skolens vurdering har gennemført kurset med tilfredsstillende resultat.

Eleverne opfylder efter endt uddannelse kravene i STCW-konventionen i overensstemmelse med Søfartsstyrelsens kvalifikationskrav herom, vedrørende

- 1) teoretisk & praktisk uddannelse til vagtholdsbevis, jf. STCW-konventionens reglement II/4,
- 2) grundlæggende søsikkerhed, jf. STCW-kodens sektion A-VI/1, paragraf 2.1.1.1,
- 3) brandbekæmpelse i skibe, jf. STCW-kodens sektion A-VI/1, paragraf 2.1.1.2,
- 4) arbejdssikkerhed/arbejds miljø til søs, jf. STCW-kodens sektion A-VI/1, paragraf 2.1.1.4,
- 5) førstehjælp, jf. STCW-kodens tabel A-VI/4-1,
- 6) grundlæggende tankskibsoperationer for olie-, kemikalie- og gastankskibe, jf. STCW-konventionens reglement V/1-1, paragraf 2.2, og reglement V/1-2, paragraf 2.2,
- 7) hygiejnekompetencer for søfarende, der håndterer fødevarer om bord på et skib og
- 8) sikringsberedskab, jf. STCW-kodens sektion A-VI/6 4-6.

Der udstedes:

- Søfartsskolebevis for bestået Grundkursus for skibsassistenter. I henhold til STCW A-VI/1 1-1, 1-2, 1-3, 1-4.
- Vagtholdsbevis. Jvf. STCW II/ 4
- Bevis for uddannelse i brandbekæmpelse i skibe. Jvf. STCW-kodens tabel A-VI/1-2.
- Bevis for grundlæggende uddannelse i søsikkerhed. Jvf. STCW-kodens table STCW A-VI/1-1
- Bevis for uddannelse i Maritim Førstehjælp. Jvf. STCW-kodens tabel A-VI/4-1
- Bevis for gennemført kursus Grundlæggende tankskibsoperationer for olie-, kemikalie- og gastankskibe. Jvf. STCW-konventionens reglement V/1-1, paragraf 2.2, og reglement V/1-2, paragraf 2.2
- Bevis for gennemført kursus i generelt Sikringsberedskab, jvf. STCW-kodens kapittel A-VI/6 4-6.
- Bevis for håndtering af fødevarer om bord på skib iht. Bekendtgørelse nr. 383 af 15. april 2013
- Paragraf 16 certifikat (arbejds miljø)
- Paragraf 17 certifikat (sikkerhed ved svejsearbejde)
-

- ROC-bevis Valgfrit
- Duelighedsprøve i sejlads. Valgfrit.
- Duelighedsprøve i motorpasning. Valgfrit.

Uddannelsens struktur og opbygning

Et skoleskibs hverdag er lidt anderledes end andre skoler. Havet, vejret og omstændighederne har altid forrang frem for et skema eller en undervisningsplan. For alligevel at sikre, at alle elever har været igennem alle fag og alle emner udarbejdes der en registrering af den enkelte elevs undervisning. Ved afslutningen af hvert togt kan det derefter dokumenteres, at eleven har været igennem den fornødne undervisning.

Undervisningen fordeler sig i to hovedfaggrupper:

I. Maritime fagemner (0,6 semester – 820 timer)

Søsikkerhed, brandbekæmpelse, praktisk sømandskab, fartøjstjeneste, sundhedslære og førstehjælp, navigation/søvejsregler, skibsteknik, orientering/maritim sikring, engelsk, grundlæggende tankskibskursus, hygiejnekursus for søfarende.

Faget er bestået, når eksamen i alle fag er bestået. Alle karakterer angives på eksamensbeviset.

II. Håndværksfag samt Maskin- og El-Lære (0,4 semester – 610 timer)

Arbejdssikkerhed, motorlære, tegningslæsning, værkstedsskole, vedligeholdelse, el-lære.

Faget er bestået, når eksamen i alle fag er bestået. Alle karakterer angives på eksamensbeviset.

Udover disse fag udbydes en række valgfag.

Undervisnings- og samarbejdsformer

Undervisning om bord er bygget på skibets praksis. Det søges at skabe et miljø hvor viden, indsigt og erfaring deles mellem besætning og elever.

Dagligdagen om bord er fuld af muligheder for at videregive viden og for at tilegne sig indsigt og opnå erfaringer. Derfor er det vigtigt, at der gives plads til at lade de ombordværende få lov til at opnå erfaringer og selv gøre arbejdet med hænderne, i et trygt og støttende miljø. Når information og kommunikation om dagligdagen, arbejdsopgaver og andre fællesbegivenheder er åben og tilgængelig, giver det den enkelte besætningsmedlem og den enkelte elev mulighed for at tage ansvar for egne og fællesskabets opgaver.

Overordnede strategier:

- 'No-blame-policy'. Ingen er fuldkomne. Vi gør alle fejl. Fejl bør ikke skjules, men bringes frem i lyset, så alle kan lære af dem. Derved kan antallet af fejl mindskes på langt sigt.
- Plads til alle – med store frihedsgrader. Det betyder ikke ubegrænsede udfoldelsesmuligheder, men gensidig hensyntagen og respekt for hinanden – og hinandens forskelligheder.
- Tillid avler tillid. Under de rette omstændigheder er mennesker aktive, engagerede og ansvarlige; og de vil gerne lære. Med forventning om og opmuntring til at tænke selv giver elever og besætning selvstændige bidrag til opgaveløsning i dagligdagen.
- Ansvar for egen læring. Man kan ikke lave om på mennesker; derimod kan mennesker lave om på sig selv. Læring er lig med forandring og derfor må læringsmiljøet tilstræbe, at den enkelte kan tage ansvar for egen læring. Derfor gælder det om at opmuntre og støtte eleverne i at øge deres egen kompetence til at lære.
- Tryghed og rigelige informationer giver grobund for indflydelse og aktiv deltagelse. Indflydelse og mulighed for at bruge det, man har lært, fremmer motivationen. Ved at tilstræbe et læringsmiljø uden frygt fjernes blokeringer for læring og samtidig bliver niveauet for tilbagemeldinger højt. Et læringsmiljø uden frygt bidrager til at styrke selvværdet og selvtilliden hos den enkelte.
- Undervisningsdifferentiering forudsætter, at læreren dels tilstræber at gå ind på den enkelte elevs personlige forudsætninger og dels skaber den nødvendige individuelle støtte til at øge indlæringen
- Sociale færdigheder udvikles især ved at lære af at arbejde sammen. Arbejdsfunktioner som MOB øvelser, gruppearbejder, sejlmanøvrer - sætte/bjærge sejl, gøre sejl fast, vendinger mm. – er fortrinlige til at træne i evnen til at samarbejde.
- Imitering – altså efterligning af andre – er en udbredt måde at lære på. Derfor bør besætningen foregå eleverne med et godt eksempel.

Ved at vælge, at undervisningen finder sted på skoleskibet, kan eleverne tilbydes ekstraordinære undervisningsforløb. Disse undervisningsforløb underbygges gennem elevernes egne erfaringer med øvelsesfartøjets drift og daglige rutiner i forbindelse med skibets og dermed uddannelsens rejse fra A til B.

Der er en række fordele ved at undervise på et skoleskib:

- At anvende et skoleskib som "skolebygning" har et betydeligt rekrutteringspotentiale, som giver mulighed for at indfange elevgrupper, som det øvrige uddannelsessystem må opgive at appellere til.

- Eleverne opnår gennem deres indsats for fællesskabet om bord et umiddelbart tilhørsforhold, som giver en følelse af stolthed, tryghed, selvværd og fagligt overskud til at gennemføre uddannelsen.
- Eleverne oplæres i skibsfartens internationale kompleksitet gennem øvelsesfartøjets muligheder for at færdes i miljøet og skabe de rammer, der fuldender uddannelsen og elevernes maritime oplevelse.
- Gennem skoleskibets mobilitet er der rig mulighed for at bringe eleverne til lokaliteter, hvor undervisningens indhold om bord suppleres med elevernes egne oplevelser og indlæring gennem ekskursioner.
- Ved at ligestille eleverne med besætningen i skoleskibets SMS opnår eleverne gennem den daglige praktiske anvendelse en forståelse for sikkerhedssystemets anvendelse. Målet ved den praktiske anvendelse af sikkerhedssystemet er, at eleverne får en praksis med ud på deres fremtidige arbejdspladser.
- I det skoleskibet er underkastet danske og internationale maritime lovkomplekser, vil eleverne gennem ophold og de daglige rutiner opnå en naturlig interesse og forståelse for lovgrundlaget.

Skoleskibet er designet til at arbejde med komplekse sammensætninger af elevgrupper, hvor den eneste fællesnævner er lysten til søen. Der er ofte store uddannelsesmæssige forskelle i elevgruppen. Gennem en ligelig fordeling af teoretiske og praktiske undervisningsaktiviteter opnås, at alle elever har mulighed for at tilegne sig den nødvendige viden. Sådanne positive oplevelser er fundamentet for elevernes gensidige forståelse og respekt. At elevgruppen opfatter sig som ligeværdig er en central faktor for elevernes personlige udvikling.

For at fastholde fordelene ved uddannelse på et skoleskib er det af største vigtighed at skibets udrustning i videst muligt omfang indgår som et praktisk element i elevernes hverdag.

Det bør være målsætningen, at eleverne i løbet af undervisningsforløbet opnår viden og selvtillid til at kunne håndtere alle funktioner på skibet. Eleven skal på eget initiativ kunne finde støtte til betjeningen ved anvendelse af skoleskibets SMS-tjeklister og procedurer.

Undervisningen bør i stigende grad gennem togtet foregå projektorienteret med selvstændig indlæring. Elevernes medansvar og engagement for egen indlæring forudsættes opnået gennem en klar og tydelig formidling af målsætninger samt prioritering af aktiviteter og undervisning, der fremmer elevernes personlige og faglige udvikling.

Der skal ved valg af tekniske installationer og elektronik tages højde for, at erhvervet i fremtiden stiller krav til elevernes tekniske kundskaber, indsigt og færdigheder.

Elevernes tekniske indsigt skal underbygges med en solid sømandsmæssig ballast opnået gennem forståelse for elementernes betydning for skibet.

Samarbejde med søfartserhvervet og andre uddannelsesinstitutioner

Skoleskibet Georg Stage har igennem mange år haft et tæt samarbejde med adskillige rederier. Stiftelsen forsøger kontinuerligt at konsolidere og udbygge samarbejdet med disse rederier både med henblik på at fremme vores elevers videre færd og på at udvikle uddannelsens form og indhold.

Hvert år inviteres repræsentanter fra rederierne til at fungere som observatører ved skoleskibets mundtlige eksamener. Her opnås dels en validering af elevernes faglighed og dels gives eleverne igennem dagene med observatører om bord mulighed for at spørge ind til sømandslivet og blive inspireret af andre end skoleskibets egne instruktører.

Samarbejdet med de øvrige maritime uddannelsesinstitutioner omfatter blandt andet planlægning af og deltagelse i et fælles seminar hvert år, hvor institutionernes fælles udfordringer diskuteres. Desuden forsøger vi på alle tænkelige måder at finde nye samarbejdsformer både for udviklingen af eleverne og for udviklingen af skolen.

Fagbeskrivelser

De enkelte fagbeskrivelser suppleres af kvalitetsstyringen, hvor indhold og form af undervisningen er uddybet.

Søsikkerhed

Formålsbeskrivelse:

Formålet er gennem praktisk undervisning og brug af redningsmidler, evakueringsøvelser om bord samt SMS-tjeklister at give eleverne viden om og kendskab til brugen og vedligeholdelsen af redningsmidler.

Gennem teoretisk undervisning at skabe en interesse og positiv holdning til SMS-systemet, samt skabe en forståelse for, at søsikkerhed altid skal have en høj prioritet til søs.

I relation til de øvrige arbejdssikkerhedsfag, at skabe en forståelse for, at en konstruktiv sikkerhedskultur beror på egne holdninger, forpligtigelse og aktiv, selvstændig medvirken i hverdagen i almindelighed.

Eksamen:

Eksamen afholdes som handleprøve i træningsbassin.

Midtvejskontrol afholdes som en skriftlig og/eller praktisk prøve.

Eksamen afholdes som en skriftlig og mundtlig prøve.

Der gives én karakter.

Brandbekæmpelse

Formålsbeskrivelse:

Formålet er at give eleverne viden om brande, deres opståen, udbredelse og bekæmpelse om bord samt om betydningen af brandforebyggende foranstaltninger og brandøvelser.

At give eleverne kendskab til brugen af brandslukningsudstyr, således at de kan deltage i øvelser og brandslukning om bord.

At skabe forudsætninger for en sikkerhedskultur, der bidrager til en proaktiv holdning til betydningen af brandøvelser samt kontrol af brandudstyr.

At skabe forudsætninger for læring gennem erfaringer med brandøvelser samt ved gruppearbejde at tilegne sig viden om katastrofebrande.

Eksamen:

Delkontrol afholdes løbende og omfatter bl.a.

Midtvejskontrol afholdes som en skriftlig prøve.

Slutkontrol afholdes som en skriftlig og/eller mundtlig samt praktisk prøve.

Eleven gennemfører kursus hos eksterne brandskole.

Der gives én karakter

Der udstedes bevis for uddannelse i brandbekæmpelse i skibe. STCW-95

Praktisk sømandskab

Formål:

Formålet er at sætte eleverne i stand til at udføre praktiske arbejder om bord med tovværk og wire med henblik på at anvende og udvikle dem ved praktiske opgaver i forbindelse med almindeligt skibsarbejde, fortøjning, ankring, surring, lodslejder, landgang og betjening af spil.

Eksamen:

Resultatkontrol udføres som delkontrol, midtvejskontrol og slutkontrol.

Delkontrollen afholdes løbende.

Midtvejskontrollen afholdes som en praktisk prøve.

Slutkontrollen afholdes som en praktisk prøve og en mundtlig eksamen.

Der gives én karakter.

Fartøjstjeneste

Formål:

Formålet er at give eleverne en almen praktisk erfaring i fartøjstjeneste ved brug af såvel rojolle som, motorbåd samt udsættelse af og ud- og anhugning af fartøjerne.

Øve evnen til samarbejde.

Giver eleverne mulighed for på skift at have ansvar samt udføre lederrollen i ved at være udsætningsleder på MOB båden eller fører af en af jollerne.

Eksamen:

Praktisk eksamen med intern censur (bestået/ikke bestået). Særlig test gennemføres hvis elever skal have duelighedsbevis i sejlads eller skal føre jollerne på egen hånd.

Sundhedslære og førstehjælp

Formål:

Eleven skal igennem undervisningen opnå de nødvendige kvalifikationer for at være i stand til at yde førstehjælp ved ulykker og pludselige sygdomme. Desuden skal eleven have kendskab til almene sundhedsmæssige forhold, der har særlig relation til søfartserhvervet.

Eksamen:

Der afholdes en skriftlig prøve i førstehjælp.

Der afholdes en prøve i hjertemassage.

Grundkursus i førstehjælp bedømmes: Bestået / ikke bestået.

Faget bedømmes samlet: Bestået/ ikke bestået.

Navigation/søvejsregler

Formål:

Formålet er at give eleverne en sådan indsigt i vagthold, navigation og søvejsregler, at de kan indgå som kvalificerede medlemmer af brovagten.

Eksamen:

Eksamen gennemføres som delkontrol, midtvejskontrol og slutkontrol.

Delkontrol afholdes løbende.

Midtvejskontrol afholdes ved en skriftlig prøve.

Slutkontrol afholdes som en skriftlig prøve og en mundtlig prøve for 1/3 af eleverne. (lodtrækning).

Der gives én karakter.

Skibsteknik

Formålsbeskrivelse:

Formålet er at give eleverne en sådan viden om skibe og deres udrustning, at de bliver i stand til at udføre almindeligt forekommende arbejde på dæk og i maskinrum på en sikkerheds- og sundhedsmæssig forsvarlig måde.

Der lægges særlig vægt på, at eleverne kan genkende og bruge korrekte navne og benævnelser vedrørende skibe og deres udrustning.

Eksamen:

Resultatkontrol gennemføres som delkontrol, midtvejskontrol og slutkontrol.

Delkontrol afholdes løbende.

Midtvejskontrol afholdes som en skriftlig prøve.

Slutkontrol afholdes som en skriftlig og mundtlig prøve.
Der gives én karakter.

Branchekendskab

Formål:

At give eleverne kendskab til den maritime branche, herunder færgefart og specialskibsfart samt grundlæggende kendskab til den søfartssociale lovgivning, forhyring og udmønstring, så vedkommende er forberedt på de særlige vilkår, der gælder på et skib.
Desuden gives eleverne kurset "Generelt sikringsberedskab" opfyldende STCW-kodens tabel A-V1/6 4-6.

Eksamen:

Delkontrol afholdes ved overhøring

Slutkontrol i generelt sikringsberedskab afholdes som skriftlig eksamen som bedømmes bestået/ ikke bestået.

Engelsk

Formål:

Er at eleven opbygger et maritimt ordforråd der gør det muligt at kommunikere på engelsk, i vagttjeneste og arbejde såvel på dæk som i maskinen, samt forstå en skriftlig vejledning eller anvisning.

Eksamen:

Slutkontrol afholdes som en skriftlig prøve.

Der gives en karakter på grundlag af den skriftlige prøve.

Der anvendes en fælles lektionslog til faget engelsk, som alle lærerne påtegner.

Grundlæggende tankskibskursus

Formål:

At eleverne har fået kendskab til de sikkerheds- og sundhedsmæssige risici, der er forbundet med ladningshåndtering om bord i tankskibe, så vedkommende kan medvirke ved udførelse af arbejdet om bord under iagttagelse af gældende forskrifter.

Eksamen:

Afsluttende prøve.

Prøven er bestået eller ikke bestået, dette fremgår på afsluttende søfartsskolebevis.

Hygiejnekursus for søfarende

Formål:

Kurset skal give eleven indblik i lovgivningens bestemmelser om tilvirkning af fødevarer, egenkontrol samt de særlige forhold der gælder for håndtering af fødevarer om bord på et skib.

Eksamen:

Kurset varer 3 dage og afsluttes med en skriftlig eksamen som bedømmes bestået/ikke bestået.

Arbejdssikkerhed

Formål

At eleven har forståelse for skibets almene sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Eleven skal kunne bruge personlige værnemidler korrekt og være i stand til at tilegne sig ny information om arbejdssikkerhed. Som en del af arbejdssikkerhed gives uddannelsen til §16 kursus

Eksamen:

Der afholdes en skriftlig eksamensprøve.

Der afholdes en mundtlig eksamen.

Der gives en afslutningskarakter.

Motorlære

Formålsbeskrivelse:

At give eleverne viden om de væsentligste maskinkomponenter, der indgår i et skibsmaskinanlæg med hensyn til formål og primær funktion. At eleverne opnår kendskab til normale driftstilstande for fremdrivnings- og hjælpemaskineri med tilhørende systemer, og kendskab til klargøring, start, stop og afrigning af skibsdieselmotoranlæg.

Eksamen:

Eksamen gennemføres som delkontrol, midtvejskontrol og slutkontrol.

Delkontrol foretages løbende.

Midtvejskontrol afholdes som en skriftlig prøve.

Slutkontrol afholdes som en skriftlig og mundtlig prøve.

Der gives én karakter.

Tegningslæsning

Formålsbeskrivelse:

At give eleverne et sådant kendskab til tegningslæsning, at de kan anvende de generelle værktøjer til brug for udfærdigelse af tekniske tegninger, samt opnå den fornødne færdighed til at læse og forstå ukomplicerede tegninger.

Eksamen:

Delkontrol afholdes løbende.

Slutkontrol afholdes som en skriftlig prøve.

Der gives en karakter.

Værkstedsskole

Formålsbeskrivelse:

At eleverne ved praktisk arbejde øves i brugen af håndværktøj samt i mindre grad lysbuesvejsning, gassvejsning, TIG-svejsning og flammeskæring. Eleverne skal efter endt kursus kunne planlægge og udføre ukomplicerede arbejdsopgaver inden for fremstilling, reparation og vedligehold under iagttagelse af den nødvendige sikkerhed.

Eksamen:

Resultatkontrol gennemføres som delkontrol og slutkontrol.

Delkontrol foretages løbende.

Slutkontrol afholdes som en praktisk vurdering af skoleskibets instruktører.

Der gives én karakter.

Vedligeholdelse

Formålsbeskrivelse:

Formålet er at sætte eleverne i stand til under vejledning at medvirke ved udførelsen af almindeligt forekommende vedligehold- og reparationsarbejder om bord under sundheds- og sikkerhedsmæssige forsvarlige forhold.

Eksamen:

Der gives en bestået/ikke bestået karakter. Indsatsen i faget indgår i den samlede bedømmelse i faget håndværksfag.

El-lære

Formålsbeskrivelse:

At give eleverne kendskab til skibes el-forsyningsanlæg, systemernes opbygning med forbrugere og generatorer.

Kendskabet skal være så stort at eleverne er bekendt med normale operationer ved ind- og udkobling af generatorer, samt at eleverne i praktikperioden ikke udsætter sig selv for personlig risiko eller forårsager driftsforstyrrelser.

Eksamen:

Resultatkontrol gennemføres som overhøring der foretages løbende.

Slutkontrol afholdes som skriftlig prøve.

El-lære er bestået eller ikke bestået. Dette påføres afsluttende bevis.

§ 17 kursus

I henhold til AT bekendtgørelsen 1795 af 18. december 2015, skal alle personer som arbejder med svejsning og termisk skæring samt slibning i tilknytning hertil gennemgå en særlig uddannelse som godkendes af direktøren for Arbejdstilsynet.

Den skitserede uddannelse om arbejdsmiljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring og slibning i tilknytning dertil, hvis indhold er besluttet af arbejdsmarkeds-partner, efterlever kravene til denne særlige uddannelse.

Efter gennemført uddannelse har deltagerne arbejdsmiljø-mæssig viden, så de efter § 17 i Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1795 af 18. december 2015 (kræftbekendtgørelsen) må arbejde med svejsning og termisk skæring samt slibning i tilknytning dertil.

Der afholdes en skriftlig eksamensprøve.

Faget bedømmes: Bestået/ ikke bestået.

Merit, Orlov og dispensation

Merit:

Der gives merit til elever, som på forhånd har hygiejnekursus. Merit i øvrigt gives efter individuel vurdering af ansøgerens allerede opnåede kompetencer.

Desuden følger Skoleskibet Georg Stage ministeriets retningslinjer for merit, beskrevet i kapitel 9 i Bekendtgørelse om eksamens- og prøveafholdelse samt bedømmelse af deltagere ved de maritime uddannelser.

Orlov:

Der kan ikke gives orlov under et togt. Dog kan kaptajnen i ekstraordinære tilfælde give kortere orlov i forbindelse med sygdom i familien eller lignende.

Dispensation og klageret:

Forstanderen/kaptajnen træffer alle beslutninger vedrørende undervisning og togtet, når skibet er til søs. Afgørelser truffet af forstander/kaptajn på skibet kan ankes til Stiftelsens direktør, men kan ikke forventes behandlet før efter togtets afslutning.

Stiftelsen kan dispensere fra denne studieordning.