

Evalueringsskema for elever Skoleskibet GEORG STAGES togt 2018

62 besvarelser i alt.

*Besvar venligst spørgeskemaet, det er et vigtigt redskab for os for at kunne forbedre opholdet for de næste elever. Tak 😊
I slutningen af spørgeskemaet er der mulighed for at komme med uddybende kommentarer*

A) Før togtstart	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	---------------

Er du tilfreds med:

1) Stiftelsens information og vejledning i forbindelse med din henvendelse	29	26	5	0	2
2) Stiftelsens hjemmeside og dens informationsniveau	18	30	11	2	1
3) Den måde, som du blev modtaget på mødedagen	37	20	3	0	2
4) Informationsniveauet ved togtets begyndelse	27	27	5	1	2

Hvor har du hørt om Georg Stage: (folk har sat flere x'er)

Familie/omgangskreds	Internet	Foredrag	Studievejleder	Udd. Messe	TV	Andet
46	11	1	4	1	2	5

Til internt brug: _____ evalueringer

B) Målsætning	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
---------------	------------	--------------	---------------	-----------	---------------

Mener du:

1) At du er blevet bevidst om sikkerheds- og miljøbeskyttelsespolitik	33	22	4	1	0
2) At sikkerheds- og miljøbeskyttelsespolitik prioriteres højt om bord	35	24	4	1	0
3) At du får udfordringer nok	34	22	2	1	0
4) At du er stimuleret i ønsket om at sejle	37	18	5	1	0
5) At du har haft mulighed for at ansvar for egen læring	31	22	6	0	0
6) At SMS-mappen er relevant som arbejdsredskab	14	21	24	2	1
7) At SMS-mappen er brugervenlig	21	28	5	3	1
8) At det var en god oplevelse at sejle med Georg Stage	44	15	2	0	0
9) At besætningen viser tillid til dig	23	29	6	1	0
10) At besætningen viser respekt for dig	24	25	7	2	0
11) At du har lært at samarbejde	28	24	6	2	0
12) At du har lært at tage ansvar for andre	30	25	6	0	0

13) At der var en god stemning om bord	18	33	8	1	0
--	----	----	---	---	---

C) Har besætningen	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------	----------------------

1) Været respekteret af eleverne	17	32	13	0	0
2) Styrket samarbejdet om bord	13	36	12	1	0
3) Været et godt eksempel	14	35	12	1	0
4) Givet dig selvstændige opgaver	29	27	6	0	0
5) Givet dig tilstrækkelig information i dagligdagen	21	34	5	2	0
6) Tilrettelagt arbejdet på en meningsfuld måde	25	33	4	0	0
7) Været engageret og motiverende	24	30	8	0	0
8) Skabt et godt sammenhold om bord	22	33	6	1	0

D) Undervisningen	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
--------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------	----------------------

Har du været tilfreds med:

1) De fysiske rammer	26	31	5	0	0
2) Information om kvalitetshåndbogen	9	26	15	12	0

3) Undervisningen i Håndværksmæssig uddannelse	27	27	7	0	1
4) Undervisningen i Motorlære	16	24	14	3	2
5) Undervisningen i Tanker Fam.	9	21	20	6	2
6) Undervisningen i Skibsteknik	36	19	1	1	2
7) Undervisningen i Søsikkerhed og brandbekæmpelse	45	13	1	1	0
8) Undervisningen i Arbejdssikkerhed	31	22	5	1	1
9) Undervisningen i Navigation	26	22	7	2	2
10) Undervisningen i Maritimt engelsk	32	23	4	2	0
11) Kommunikation på Engelsk i engelsk-ugen	21	23	14	2	0
12) Undervisningen i Praktisk Sømandskab	31	19	4	1	2
13) Differentieret Navigation	19	20	3	3	8
14) Differentieret Motorlære	7	19	6	9	10
15) ROC	37	18	0	0	4
16) Fordelingen af tid til de enkelte fag	22	30	6	1	1
17) Underviserens faglige indsigt	30	25	3	1	0
18) Din indsats i undervisningen	23	30	4	1	0
19) Dit udbytte af undervisningen	22	33	3	2	0
20) Antallet af brand- og bjærgningsøvelser	33	25	0	2	0
21) Røgdykning Falck, Esbjerg	30	21	5	5	0

22) Flådeøvelsen på Holmen	34	19	4	1	2
23) Besøg på søfartsmuseum Mariehamn	32	21	6	0	3
24) Besøg på Wasa museet	40	17	3	0	2
25) Fælles fritidsarrangementer i land	19	27	11	4	0
26) Information om uddannelsen til søs	31	24	6	1	0
27) Undervisning og foredrag af gæstelærere	37	23	0	1	1
28) Værkstedsskole om bord	29	26	5	1	1
29) Værkstedsskolen i Aarhus	43	17	0	1	1

E) Skibet	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
-----------	------------	--------------	---------------	-----------	---------------

Mener du:

1) At skibet er indrettet hensigtsmæssigt	33	24	4	1	0
2) At indretningen er acceptabel som undervisningssted	39	22	1	0	0
3) At toilet og bad virker tilfredsstillende	14	26	19	3	0
4) At bækstørn og kabys virker tilfredsstillende	23	29	7	3	0
5) At kosten har været tilfredsstillende	48	10	3	1	0
6) At sygdomsbehandlingen har været tilstrækkelig	26	28	6	1	1
7) At elevbetalingen er rimelig	41	16	2	3	0
8) At elevbeklædningen er tilfredsstillende	33	19	9	1	0

9) At fordelingen mellem sejlads, anker og havneophold er passende	33	25	3	1	0
--	----	----	---	---	---

Kommentarer fra evalueringssekretærene

Andet felt til "Hvor har du hørt om Georg Stage"

Har du ændringsforslag til elevbeklædningen:

- 1) Arbejdsshort
- 2) Bomuldssokker. Drop den sorte uniformsjakke. Ekstra termoundertrøje
- 3) Uniformsbukserne til pigerne er virkelig dårlig kvalitet + grimme uniformssko. Bedre soveposer. Bedre vindjakker/tøj til nattevagt.
- 4) Varmere halsedisse. Vanter
- 5) Kansas busseronner. Bedre uniformsko.
- 6) Bedre kvalitets soveposer. Flere skiundertrøjer
- 7) Ekstra varmt tøj. Bedre kasketter. Landlovsbusker, der kan tåle vask.
- 8) Logo der ligner Georg Stage

F) Samarbejde og trivsel	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ikke besvaret
--------------------------	------------	--------------	---------------	-----------	---------------

Mener du:

1) At elevrådet har fungeret godt	27	27	3	2	2
2) At samarbejdet besætningen indbyrdes har fungeret	19	33	9	0	1
3) At samarbejdet elever og besætning har fungeret	16	38	7	0	1
4) At kønsfordelingen er passende	32	23	5	1	1
5) At reglerne om bord har fungeret	21	28	10	2	1
6) At dine forventninger opfyldt	35	23	2	1	1

Uddybende kommentarer:

- 1) Det skulle være okay at ryge cigaretter om bord.
- 2) Pude burde skrives på pakkelisten
- 3) Dovenskab skal tolereres mindre. At være en dårlig kammerat skal tolereres mindre.
- 4) Mere sejlads

- 5) Det er den bedste uddannelse man kan få
- 6) Råb højere, man kan ikke høre jer, når vi sætter sejl.
- 7) Til tider har regelsættet virket til at være der bare for at være der, eller der er sat unødvendige begrænsninger bare for, at et besætningsmedlem kunne udvise autoritet. Vedrørende 3. skifte har der fra besætningen side hersket en forudindtagetthed som har været meget ødelæggende for vores sammenhold, trivsel og respekt. Derudover har attituden og engagementet fra vores kvartermester ikke været tilstrækkelig, og jeg føler ikke at han har levet op til sit ansvar og rolle på det her togt. Der er blevet sat fokus på det under vejs, men det har været utilnærmeligt, og det føles som om at det skyldes den familiære relation mellem Ost og kvm.
- 8) Om undervisningen: Jeg synes at undervisningen i differentieret motor var vældig utilstrækkelig. Vi har næsten ikke fået noget undervisning og de timer, vi har haft, har ikke været effektive. Der var også meget uklarhed om hvad vi skulle til eksamen i, det har været sjusket og en dårlig overlevering mellem maskinmestrene.
- 9) Jeg synes at kommunikationen i starten af toget mellem besætningen var mindre god, og vi fik ofte modsigende information fra forskellige besætningsmedlemmer.
- 10) Jeg har i nogle tilfælde følt mig i stærk minoritet som pige, og havde gerne set at der var flere piger ombord. Jeg havde også gerne haft flere kvinder i besætningen.
- 11) Jeg havde rigtig mange spørgsmål inden togtet startede og jeg kontaktede kontoret, men jeg føler ikke helt at jeg fik klarhed omkring mine funderinger. Svaret jeg fik var i stil med, at det fik jeg styr på når jeg kom ombord, eller at jeg skulle spørge nogen når jeg faktisk var ombord. Jeg ville gerne have haft mere information inden togtet startede om hvad man kan tage med, og om at man har meget lidt plads. Det er svært at forholde sig til, at man får 'meget lidt' plads – mit forslag er, at man ligger beskrivende billeder af elevskabene og kistebænkene på hjemmesiden og evt. mål på opbevaringspladsen. Yderligere er et forslag, at man skal finde en person, man kan komme i kontakt med, som arbejder ombord eller er gammel elev og derfor kan svare bedre på spørgsmål omkring livet ombord og praktiske spørgsmål.
- 12) På nogle punkter er det lidt ærgerligt, at baksformændene bliver valgt ud fra hvem der har erfaring med lignende og har været tilriggere – det giver god mening, men jeg har oplevet at det i høj grad er baksformændene der melder sig til fx elevrådet og generelt får en naturlig ansvarsrolle, hvilket selvfølgelig er godt for dem, men måske kunne det være en større udfordring at være baksformand, hvis man ikke før har skullet påtage sig ansvaret for en gruppe?

Fra det gamle evalueringsskema:

A. Aktiviteter før togtet

Uddybende bemærkninger:

- Mere information inden togtets start, f.eks. runde hvilke beviser man får, hvordan livet ombord foregår og de fag man skal have.
- Nye hængekøjer (alt for stive), nye soveposer
- Der kunne godt have været lidt flere informationer til dem som skulle være tilriggere. Startdatoen for tilrigningen kom meget sent – men ellers var al information før togtet god.
- Angående spørgsmål 2, så har vi ikke fået noget at vide.
- Var meget i tvivl om hvilke ting der skulle gøres før start på toget (fx erhverve sig en søfartsbog osv) Syntes ikke der var informeret nok.

- For så vidt muligt burde elever interviewes ved optagelse for at få bedre placering
- De første dage var hårde, og hvad der var meningen med Georg Stage var svært at se. Det kom heldigvis senere.
- Jeg havde ikke selv søgt om at komme med på togtet, men fik tilbudt en plads igennem en ven.
- Det var forvirrende at blive introduceret til de forskellige vagtsystemer, fordi vi hele tiden skiftede mellem havne-, anker- og søvagt.
- Jeg synes I skal skrive hovedpude på pakkelisten!
- Jeg kom sent, og jeg fik ikke en introduktion. Jeg fik ikke en rundvisning.
- Jeg er bare glad for, at jeg blev optaget, og for den diversitet, der har været i valget af elever!
- Det fungerede egentlig fint, men var lidt forvirret i starten, da det ikke var den typiske 'ryste sammen'-oplevelser
- Vi grønlændere kom først 2 dage efter de andre, så jeg ved ikke rigtig hvad jeg skal være til spørgsmål 3.
- Jeg ved ikke noget om hvordan elever udvælges.
- Op til togtet (efter optagelse) var der meget lidt info, fx om mødetidspunkt og togtplan osv.
- Jeg kom 7 dage senere.
- Selvom der selvfølgelig har været mindre positive ting i løbet af togtet, er jeg meget glad for at være her, og har lært en masse. Det har generelt været en god oplevelse. Hvis jeg fik muligheden for at gøre det igen, ville jeg nok gøre det, dog ikke med de samme mennesker!
- Det er svært at få et overblik over hvad et togt på Georg Stage indebærer inden.
- Det er meget demotiverende at have folk omkring sig, som åbenlyst ikke har lyst til at være her, være en del af fællesskabet og være med til at yde en samlet indsats for at gøre vores arbejde.

Hvor har du først hørt om Georg Stage?

- Kompiser i Sverige
- Min bror gik her
- En ven
- Da DVD'en om Georg Stage udkom. Derhjemme med min familie.
- Fra tidligere elever jeg har arbejdet med i søspejderverdenen.
- Hjemme, min bror gik her i 2014
- Fra venner
- Gennem familiemedlem, der var elev på Danmark
- Efterskole Frydensberg
- Fra min familie, som har kendt til skibet i mange år.
- Fra tidligere elever/ansatte
- Efterskole
- Fra min bror, han var med i 2011
- Min far var elev i 1980
- Gennem andre
- Har hørt om skoleskibe men ikke andre end Danmark. Fandt Georg på nettet. Kunne straks identificere mig med jeres hovedværdier og mission.
- Gennem en veninde
- Fra min mor
- Fra venner der har været elever
- Google
- Fra mine forældre og venner
- Tidligere arbejdsplads
- Venner der selv har været afsted
- Mine fætre og bror har været afsted så hørte første gang om det i 2010
- En af mine venners storebror har gået der
- Via skole
- Min bedste ven har gået her
- Min kammerat der var med i 2015 ellers facebook

- Fra en ven, hvis ven havde været elev
- Det blå Danmark
- Igennem min vejleder
- Marilyn Anne
- Mine klassekammerater snakkede om det i gym. Min tanke var at jeg aldrig skulle prøve det. Det lød skørt.
- På Fyn Rundt, Limfjorden Rundt og skipper og styrmand på Hjalme
- Gennem min søster som var elev i 2014
- Min far der var ombord i 1989
- I Holstebro i 2017
- Fra en tidligere elev
- Min onkel gik her i 90'erne og kender flere som også har været afsted
- Fra min mor
- Gennem familie
- Jeg googledde skoleskib
- Fra forældre + venner der har været ombord
- Niels Koch elev fra 2017
- Efterskole
- Fra min far
- Ved ikke, lang tid siden
- Da jeg søgte på maritime uddannelser
- Min far der var med i 1989

B. Spørgsmål vedrørende målsætning

Uddybende bemærkninger: Antal : 16 stk.

- Mener ikke altid at kvartermester har vist respekt for mig
- Besætningen burde ikke smide cigaretskodder i havet
- Problemerne/diskussionerne i 3. skifte er ikke blevet håndteret korrekt, og I har haft svært ved at se, hvem/hvad der har skabt problemerne, og hvordan de skulle håndteres. At vi skulle give hinanden karakterer anonymt, var fx ikke en god løsning – det gjorde det kun værre, og var ødelæggende for vores sammenhold og tillid til hinanden. Ærgerligt, at den sidste tid skulle være præget af dette. En god idé ville fx være at besætningen fik et kursus i konflikthåndtering eller et pædagogisk kursus. Det er jo ikke rart at bo sammen med nogen og vide, at de synes man burde dumpe eller få 02 i samarbejde. Man føler sig utryk, og har en følelse af ikke at være velkommen i sit eget skifte. At I synes at dette er ok, og at I selv foreslår det, gør at I legitimerer mobning ombord. Dette sociale eksperiment spillede os ud mod hinanden, det var meget ubehageligt. I burde genoverveje den form for public shaming, hvad angår at offentliggøre de bløde karakterer.
- Jeg synes generelt der bliver udvist tillid, men der er også mange punkter, hvor der er plads til forbedring, fx i undervisningsforhold, samt samarbejde i skiftet. Jeg ved at der bliver taget initiativ til det, men det har ikke været så funktionelt. Jeg har ikke rigtig mulighed for at sammenligne med andre togter og kan derfor ikke sige om det er pga. 3. skifte.
- Det har hjulpet mig med at tage ansvar. Det har hjulpet mig med at få mere selvtillid til at kunne sige nej eller ja når jeg mener det. Jeg føler mig mere klar til fremtiden.
- Overordnet er der en god relation mellem besætning og elever, men der hersker en vis forudindtagethed som har været svækkende for elevernes evne til at samarbejde og have det godt sammen. Derudover har det været tydeligt at nogle elever skal kæmpe mere for respekt og anerkendelse end andre, og det er ikke særligt motiverende at være vidne til. No blame policy gør sig ikke altid gældende. Der er ikke så meget frihed til at tænke selv og udrette noget sammen, og jeg føler mig tilbagesat i min evne til at være selvstændig, og at samarbejde, i forhold til da jeg kom.
- Jeg har ikke udfordret min samarbejdsevne. Min lunte er dog blevet kortere, da der er så mange irriterende elever om bord.
- Besætning har været super dejlige, men eleverne har jeg ikke haft det for godt med.

- Jeg har følt mig meget udstillet og til tider jorder af overstyrmanden og min kvartermester (xxxx) på et usagligt grundlag, hvilket har været ubehageligt for både mig selv og mit skifte, der har skulle været vidner til det. Desuden har jeg følt at overstyrmanden forsøgte at spille skiftet ud mod hinanden bl.a. ved at få os til anonymt at karaktergive hinandens evne til at samarbejde.
- Føler ofte man bliver behandlet som et barn af nogle besætningsmedlemmer, selvom vi alle er voksne mennesker.
- Jeg føler ikke jeg har lært det store ift. sociale kompetencer ombord, men har indset hvor meget andre har brug for at lære om det. Der er stor forskel på hvordan de forskellige medlemmer i besætningen opfører sig overfor eleverne. Det virker som om nogle bliver lidt for magtlidende af at bestemme over 60 unge mennesker i 5 måneder.
- 3. skifte har lært mig meget, men jeg tvivler på at jeg har fundet mange gode venner, og stemningen i skiftet og ombord var trykket. Jeg tror besætningen har noget af ansvaret for den dårlige stemning, særligt i togtets sidste halvdel.
- Ønsker at der havde været en hårdere politik over for sløvhed og folk der sidder med puder i timerne. Også på vagt – fra kvartermesterens side. Der er stadig mange der tager meget let på at hjælpe til med helt daglige ting, og ansvar generelt. Der må være lidt flere konsekvenser. Et ønske om at der er mere fokus på det under hele forløbet.
- Jeg har følt ens grænser er blevet overskredet hvor nogle ikke har haft en gensidig respekt for én. Hvilket nogle gange bidrager til at man føler sig irriteret, stresset eller ked af det.
- Besætning har til tider været nedladende og upædagogiske omkring deres elevers evner uden form for tilbud om at forbedre disse evner. Dette er mest henvendt kvartermestrene.
- Hen imod slutningen af togtet er folks lunte blevet kortere og stemningen er blevet overvejende dårlig. Besætningen har set det og anerkendt det, men ikke taget hånd om det i tilstrækkelig grad.
- Nogle kvartermestre har mindre tillid og tålmodighed end andre ... (1. kvartermester)
- Besætningen har gjort det godt, men man kan jo ikke lave fuldstændig om på de mennesker, eleverne nu er.
- Besætningen kan være nedladende hvis en elev kommer med spørgsmål og problemer. Besætningen opfører sig barnligt når de nægter at være på vagt fordi eleverne 'ikke kan finde ud af at sejle'. 5 måneders sejlads er for lang tid.

C. Har besætningen efter din mening:

Uddybende bemærkninger: Antal: 11 stk.

- Nogle elever har følt sig forskelsbehandlet. Fx var kvartermester lidt selektiv med hvem han talte til, og på hvilken måde – nogle elever var mere respekterede end andre, og nogle blev behandlet/talt til pænere end andre elever. Det var ubehageligt at se/opleve, men det har dog mest været i slutningen af togtet. Generelt har det været godt at være her, på trods af at det har fyldt meget. Også når overstyrmand gang på gang har 'skældt ud' og sagt at vi har dårligt sammenhold, så bliver stemningen endnu dårligere i skiftet. Desuden bør besætningen ikke have favoritter blandt eleverne!
- Mest i starten af togtet, men meget generelt har eleverne terroriseret besætningen med spørgsmål, kommentarer, og det har været ødelæggende for undervisning, formidling og den daglige gang.
- Selvom 3. skifte er et 'helvedesskifte' skal kvartermester lade være med at blive nedbrændt og i stedet italesætte problemet. Plus behandle alle nogenlunde ens. På en båd med 73 ombord burde én af eleverne ikke være en 'scape goat'
- De fleste besætningsmedlemmer har været dejlige at sejle med og har gerne ville bruge deres fritid på at lære fra sig. Dog skal det også siges at flere af dem er ret arrogante overfor eleverne og forskelsbehandler.
- Som kabyselev er det svært at have en holdning til samarbejdet mellem dækkeleverne. Hovmesteren gør et godt stykke arbejde for at det fungerer mellem eleverne i kabyssen. Besætningen har efter min mening ikke sat et godt eksempel for eleverne. Der bliver drukket og røget alt for meget i besætningen i forhold til hvor stramme regler der er for eleverne. Det virker meget dobbeltmoralisk. Hvordan kan man sige at der kun må drikkes én øl til maden og på samme tid dårligt nok kunne gå over gangvejen selv? Bortset fra det, så er der et godt forhold mellem elever og besætning.
- Nogle besætningsmedlemmer var dygtige, andre ikke. Jeg savnede at besætningen trådte til når de kunne se problemer, der ikke lod sig løse af skiftet selv. Ret træls at få at vide man er et 'problemskifte' et par

gange om måneden, og den eneste løsning fra besætningens side er at tage endnu en snak i skiftet og skælde os ud for ikke at være bedre. Kunne I ikke bare have råbt af xxx (blandt andre)?

- Synes der ofte bliver talt en del ned til en, selvfølgelig kommer det også til at ske ude i verden, men her er I stadig en skole, I kan ikke tage jeres frustrationer ud over eleverne. Med det sagt har det været rart at prøve en upædagogisk uddannelse, men derfor går man stadig af skibet med en uvenlig følelse mod visse besætningsmedlemmer.
- Tid tider har besætning fremmet splid mellem skifterne i stedet for at løse dem.
- Besætning har ikke været ret gode til at anvende korrekte personlige værnemidler – fx svejse uden handsker/hjelm, arbejde udenbords uden faldsikring
- Nogle fra besætningen viser sig ikke som et godt eksempel.
- Jeg synes ikke at besætningen har ydet ekstra for at styrke noget sammenhold eller være eksemplariske ift. samarbejde.

D. Spørgsmål vedrørende undervisningen

Uddybende bemærkninger: 18 stk.

- Mathilde er en meget bedre underviser i motorlære end Jesper. Hun tager hånd om elever der ikke har 'forviden' om motorfunktion osv. Undervisning og eksamen i maritimt engelsk virkede forhastet og ligegyldig. Diff. motor har også været underprioriteret og der har været meget få undervisningstimer og 'tomme' timer.
- Kunne godt bruge mere tid på værkstedsskole i Århus og flere foredrag. Rigtig godt, især Assers.
- Spg. 13: kom for sent på togtet. Motorlære burde være mere praktisk (så lærer man mere).
- Differentieret undervisning har været uorganiseret. Både med skift af maskinmester og for få lektioner.
- Røgdykkerskole var virkelig sjovt og lærerigt, men den høje skaldede røgdykkerlærer sked på alle og tilbød ingen hjælp til folk som syntes det var svært. Mere diff. motor. Ville gerne have mere end én øl i Stavanger.
- Dårlig overlevering mellem Mathilde og Jesper. Dårlig tilrettelæggelse af diff. motor. Ikke nok fokus på fejlfinding. Dårlig tilrettelæggelse af pauser i diff. motor – en 10 minutters pause 20 minutter før undervisningen slutter giver ikke mening.
- For meget information om Esvagt.
- Der har ikke rigtig været nogle fællesarrangementer.
- Jeg føler ikke at der har været forskel på indholdet mellem diff. nav. og diff. motor, og alm. nav og motor.
- Der burde have været et besætningsmedlem med alle dagene på røgdykkerskolen, det havde afværget den konflikt, der opstod.
- Skaf nogle vandtætte overlevelsdragter.
- Stavanger er super nederen til at holde Tall Ship – Esbjerg var bedst
- Der var ikke helt nok engelsk.
- Generelt har niveauet været lavt, hvilket demotiverer mig, dog er det forståeligt for at alle kan være med.
- Synes der var for kort tid med engelsk – lærte slet ikke at bruge det – kun at lære en masse ord udenad.
- Engelskuge fungerede ikke så godt. Brandskole var direkte forfærdeligt. Men undervisningen ombord har været rigtig god, besætningen er gode og kloge, og dygtige. Vi har ikke fået nok teoretisk undervisning i praktisk sømandsskab, og i el-lære blev vi bedt om at læse os frem til ting i stedet for at lære det, altså vi fik fin undervisning, men ikke i alt.
- Jeg har fulgt med i undervisningen, men der er så meget man ikke forstår og jeg kender ikke sproget.
- For lidt arrangementer/skibsbesøg, museumsbesøg i midten og slutningen af togtet. Kunne være godt med sådanne arrangementer på tværs af skifterne og så man lærer noget om byen man er i. Brandskole var meget ubehageligt og dårligt planlagt, det kunne have været rart hvis et besætningsmedlem havde været til stede. Engelskundervisning var godt! Og værkstedsskole og Tall Ships! Også foredrag om sejlskibe osv. var positivt.
- For få diff.-timer.
- Mindre snak om Esvagt. Jeg har nu hørtty om dem 6-7 gange. Hvad med alle de andre rederier? Jeg følte mig afskåret fra forbanjen, og havde håbet at besætningen havde opfordret til spil/filmaftener, i stedet for at brokke sig hver gang noget for sammenholdet blev gjort – særligt på tværs af skifter.

- Træt af at høre om Esvagt. Fælles arrangementer kun takket være elevernes initiativ. Gerne flere foredrag/gæstelærere. Det kunne have været fedt at deltage i Tall Ship race.

E. Spørgsmål vedrørende skibet

Forslag til ændringer af elevudrustningen: Antal: 28 stk.

- Bedre jakker
- Synes det har været super i forhold til hvad jeg har hørt fra de andre år
- Hættetøje til om natten + vanter til fysisk vagt. Windbreaker + uniformssko er fuldkommen forfærdelige, og ikke moderne. Bukserne giver sig mere end reklameret med.
- Handsker. Selvfølgelig ikke når vi har vagt, men når man har fysisk vagt ville det være en god idé.
- Landgangssko er virkelig dårlige. En rigtig drikkedunk. Håndklæder og soveposer bedre. De gik i stykker lynhurtigt. Bedre lynlåse til jakker.
- Pænere landlovsjakke, det er jo nærmest ikke en uniform, bare en grim windbreaker.
- Soveposerne gik i stykker efter 14 dage. Busseronner skal genindføres!
- Egne arbejdshandsker, eget høreværn, arbejdsshorts til varmt vejr.
- Bedre kvalitet af uniformsbukserne til piger.
- Mindre størrelse! XS burde være muligt at skaffe. Bedre termoundertøj, evt. i uld. Bedre sikkerhedssko.
- Vanter/handsker samt varmere halsedisser!
- Større jakker.
- To lange undertrøjer i stedet for 2 lange underbukser. Kasketter fra start, varmere tøj.
- Landlovssko er meget ubehagelige. Varmere termotrøjer eller jakker til kolde nattevagter til søs.
- Lommer i pigernes pæne bukser. Kedeldragter i mindre størrelser. Noget lærere skiundertøj. Ellers godt tøj!
- Fingervanter, man kan have på fx når man har fysisk vagt og er stillestående.
- Måske bede eleverne om at have købt en vandflaske før togtets start.
- Varme jakker til nattevagt. To undertrøjer i stedet for kun en.
- Evt. bomuldsstrømper.
- Hvorfor er der ingen lommer i pige-udgaven af landgangsbukserne? Men ellers meget fint.
- Bedre sko, bedre halsedisser, et par handsker, en rigtig drikkedunk, håndklæderne er til at smide ud efter første gang, sovepose er lort
- Andre paradessko, noget pænt spadserestads gerne i læder/ruskind. Vanter og 2 par skiundertrøjer.
- Mere uld, tyndere sokker. Det er nogle gode sko, men fødder kan ikke få luft i de vintersokker.
- Andre kasketter.
- En jakke med hætte.
- Drop den fjollede hat, og hør ikke på eleverne når de siger at de vil have busseronner, de bliver ikke brugt.
- Minus bøllehat.

Øvrige uddybende bemærkninger: Antal: 16 stk.

- Undervisningsfaciliteter er ringe
- Bedre toiletter
- Bakstørn virker aldrig rent, og det virker underligt at alle produkterne over tid er blevet skiftet ud med 100% parfume og kemikale, ikke så godt. Det er en meget ubehagelig oplevelse at melde sig syg på Georg Stage, besætningens skepsis var kæmpe, og man skulle næsten køre debat om hvorfor, og efterfølgende have dårlig samvittighed – det er ikke for sjov at man ønsker at ligge isoleret i 20 timer på en seng som giver en 100% rygsmerte.
- Ærgerligt med ødelagt toiletter (også selvom det er selvforskyldt).
- Ikke nok plads til bakstørn. Maden er meget god! Skibslæge/1. styrmand må gerne lytte/være mere seriøs, når man kommer med et problem, men ellers har jeg været meget tilfreds!
- Meget madspild. Alt for meget kød. Dårlig hygiejne blandt nogle elever og i køkkenet. Der skal lægges mere vægt på vigtigheden af god hygiejne.
- Soveposerne gik lynhurtigt i stykker og var kolde at sove i. På Christiansø havde 36 af eleverne en ødelagt sovepose. Dejlig mad, søde kokkeelever, rigtig sød og god hovmester!

- Være mere opmærksom på rokering af undervisning og elever på banjerne, så man ikke vrider nakken den ene vej til hver eneste lektion.
- Kommer til at savne at spise ombord.
- Mega god kost!
- Træt af at tage bakstørn i lortelugt.
- Jeg savner 'neutral' og 'utilfredsstillende' som svar på dette skema. Jeg savnede et 'alenested', eller det tidligt blev slået fast at agterbanjen var stillezone, også når styrmændene var vågne.
- Fedt at lave så meget vedligehold.
- Jeg synes det er lidt meget at betale 18500 kr. for at arbejde i et køkken i 5 måneder. Man får jo ikke som sådan en uddannelse som kabuselev. Det er meget arbejde uden noget udbytte.
- Super god mad.

F. Spørgsmål vedrørende samarbejde og trivsel

Uddybende bemærkninger: Antal: 19 stk.

- Det er svært at evaluere, da man har vænnet sig til mange af procedurerne og ikke kan se det i et større perspektiv. Måden spørgeskemaet er indrettet på gør svarene enten eller.
- Reglerne er gode, de bliver bare ikke overholdt.
- Stor forskel på hvordan eleverne er blevet behandlet, og der har desværre være en on going situation med at en elev ikke er blevet respekteret/anerkendt, men udstillet, og besætningen har haft stor betydning for vedkommendes trivsel og hvordan resten af skiftet har behandlet personen. Det har været meget ubehageligt at være vidne til. Sommetider har det følt som om besætningen har fundet problemstillinger og proppet dem ned over hovedet på eleverne og skabt problemer vi ikke havde til at starte med. De brander sig meget på at de ser og ved alt hvad der foregår, men det blev meget tydeligt ved midtvejseksamen, at de er ret uden for rækkevidde, og de bedømmelser der kom ud af det var mere et billede på hvordan deres 'fordomme'/umiddelbare vibe var fra folk, ikke en saglig vurdering.
- Til tider var der dobbeltmoral fra besætning i forhold til regler ombord.
- Hvis jeg fik tilbudt et togt mere ville jeg sige nej, men hvis jeg kunne gå et halvt år tilbage og fravælge togtet ville jeg aldrig gøre det. Altså har togtet været den vildeste oplevelse for mit vedkommende, men jeg er mættet på en måde hvor man er færdig med skole for nu føler sig rustet til at skulle ud på et flydende arbejdsmarked. Så 1000 tak for 5 uforglemmelige måneder.
- Ærgerligt at vi ikke må læse op til eksamen, når vi har vagt ombord.
- Nogle regler virker som om de bare er der af formelle årsager.
- Som tidligere nævnt har der været nogle problemer. Synes dog at størstedelen af besætningen og eleverne har været gode, og sammenholdet har været godt (for det meste)
- Hvis man har regler skal de overholdes konsekvent. Både for besætning og elever. Vær OBS på telefoner.
- Der er mange regler som ikke overholdes. Der skal lægges mere vægt på vigtigheden af regler og hvorfor vi har dem.
- Lidt mere OBS på at låse telefonskab og tjekke at alle har afleveret.
- Det har været godt fordelt og virkelig været en god måde at komme ud af sin komfort zone og lære at tage ansvar.
- Evt. lav et spørgsmål om skibsklubben også. Har den fungeret godt?
- Snak noget mere sammen indbyrdes i besætningen.
- Jeg har ikke lagt mærke til elevrådets tilstedeværelse ombord. Selvom der er få piger fylder de meget i skiftet, deres ord vægter meget mere end de fleste drenge – på godt og ondt.
- God fordeling af køn. Kunne godt ønske at der var mere dækstid til kabuseleverne. Evt. tage dækselever ind i stedet. Der skal være bedre kommunikation til overlevering mellem lærerne. Samt kvartermestre.
- Det er mærkeligt at man ikke må ryge på kajen i nærheden af skibet.
- Nogle regler er hen imod slutningen blevet mere til 'guidelines'.

Kommentarer fra optællingshold:

- Lav et elektronisk spørgeskema næste år – det er langt nemmere, hurtigere og mere fejlsikkert.

- Lav valgmuligheder ved spørgsmålet om, hvor man har hørt om Georg Stage – fx gennem venner/familie, gennem tidligere elever, læst om det på nettet, hørt om det på skole, andet (med uddybning).
- Spørgsmål: vil du anbefale togtet til andre? Hvorfor/hvorfor ikke? Vil du anbefale Georg Stage frem for en søfartsskole på land?